

ISSN 2520-2634; eISSN 2520-2650

ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

ХАБАРШЫ

«Педагогикалық ғылымдар» сериясы

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени АЛЬ-ФАРАБИ

ВЕСТНИК

Серия «Педагогические науки»

AL-FARABI KAZAKH NATIONAL UNIVERSITY

JOURNAL

of Educational Sciences

№1 (66)

Алматы
«Қазақ университеті»
2021



ХАБАРШЫ

«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМДАР» СЕРИЯСЫ
№1 (66) наурыз



04.05.2017 ж. Қазақстан Республикасының Мәдениет, ақпарат және қоғамдық келісім министрлігінде тіркелген

Қуәлік №16507-Ж.

*Журнал жылына 4 рет жарыққа шығады
(наурыз, маусым, қыркүйек, желтоқсан)*

ЖАУАПТЫ ХАТШЫ

Мухатаева Д.И., аға оқытушы (Қазақстан)

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ:

Мыңбаева А.Қ., п.ғ.д., профессор, ғылыми редактор (Қазақстан)

Булатбаева А.А., п.ғ.д., профессор м.а., ғылыми редактордың орынбасары (Қазақстан)

Айтбаева А.Б., п.ғ.к., доцент (Қазақстан)

Таубаева Ш.Т., п.ғ.д., профессор (Қазақстан)

Алғожаева Н.С., п.ғ.к., доцент (Қазақстан)

Аринова Б.А., п.ғ.к., доцент м.а. (Қазақстан)

Ахметова Г.К., п.ғ.д., профессор (Қазақстан)

Исаева З.А., п.ғ.д., профессор (Қазақстан)

Ақшалаова Б.Н., п.ғ.к., доцент (Қазақстан)

Махамбетова Ж.Т., оқытушы (Қазақстан)

Трапицын С.Ю., п.ғ.д., профессор (Ресей)

Тайсум Элисон (Taysum Alison), PhD, филос.ғ.д. (Ұлыбритания)

Христозова Г., п.ғ.д., профессор (Болгария)

Римантас Жельвис (Rimantas Zelvys), хабил. д., профессор (Литва)

Хусейн Хусни Бахар (Huseyin Husnu Bahar), PhD,

профессор (Түркия)

Пена Митева (Pena Miteva), PhD, асс. профессор

(Болгария)

ТЕХНИКАЛЫҚ ХАТШЫ

Ертарғынқызы Д., аға оқытушы (Қазақстан)

Педагогикалық ғылымдар сериясы – білім беру әдіснамасы мен тарихы, психологиялық-педагогикалық зерттеулер, кәсіби білім беру, салыстырмалы педагогика, білім беру менеджменті, инклюзивті білім беру, жоғары оқу орындарын инновациялық дамыту, тәрбие теориясы мен әдістемесі, пәндерді оқыту әдістемесі бағыттарын қамтиды.



Ғылыми басылымдар бөлімінің басшысы

Гульмира Шаккозова

Телефон: +7 747 125 6790

E-mail: Gulmira.Shakkozova@kaznu.kz

Редакторлары:

Гульмира Бекбердиева

Агила Хасанқызы

Компьютерде беттеген

Айгүл Алдашева

ИБ № 14474

Пішімі 60x84 1/8. Көлемі 14,25 б.т. Тапсырыс № 4311.

Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінің «Қазақ университеті» баспа үйі.

050040, Алматы қаласы, әл-Фараби даңғылы, 71.

«Қазақ университеті» баспа үйінің баспаханасында басылды.

© Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ, 2021

2016 жылға дейін ISSN 1563-0293

А.К. Мынбаева* , Г. Сагиндыкова, А.А. Карабутова

Казахский национальный университет им. аль-Фараби, Казахстан, г. Алматы

*e-mail: Aigerim.Mynbaeva@kaznu.kz

РЕФЛЕКСИВНОЕ ПРЕПОДАВАНИЕ: АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ УЧЕБНИКОВ ПО САМОПОЗНАНИЮ ДЛЯ 8-12 КЛАССОВ

В статье проанализирована методическая система учебников «Самопознание» для старших классов и предложена стратегия рефлексивного преподавания. Кратко проанализирована история учебников, изменение функций учебников как стержня методической системы преподавания предмета. Условно выделены три уровня методической системы предмета: макроуровень – целостное понимание концепции предмета, мезоуровня – структуризация содержания предмета, учебных программ и учебников по классам (вектора горизонтальных срезов), а также преемственность модулей/разделов программы от класса к классу (вертикальные срезы). Данные срезы помогают проследить горизонтальную и вертикальную преемственность методической системы предмета и учебников. На микроуровне – методика обучения каждой ценности предмета самопознания. Уровни методической системы предмета могут быть спроектированы на понимание методической системы учебников. Обобщены в таблице темы учебников для 8-12 классов, чем проиллюстрирована преемственность разделов предмета. В статье отражены результаты опытно-педагогического исследования по совершенствованию практики рефлексивного преподавания и методики обучения школьников. Для этого использованы 5-шаговая техника анализа учебника и методика чек-листов. В опытной работе приняло участие 107 слушателей повышения квалификации учителей предмета «Самопознание».

Ключевые слова: рефлексивное преподавание, самопознание, методическая система, учебник.

A.K. Mynbaeva*, G. Sagyndykova, A.A. Karabutova

Al-Farabi Kazakh National University, Kazakhstan, Almaty

*e-mail: Aigerim.Mynbaeva@kaznu.kz

Reflexive Teaching: Analysis of the Methodological System of Self-cognition Textbooks in 8-12 Classes

The article analyzes the methodological system of textbooks “Self-cognition” of senior classes and offers a strategy of reflective teaching. The history of textbooks, changes in the functions of textbooks as the core of the methodological system of teaching a subject are briefly analyzed. Three levels of the methodological system of the subject are conditionally distinguished: the macro level – a holistic understanding of the concept of the subject, the meso level – the structuring of the content of the subject, curriculum and textbooks by grade (vectors of horizontal slices), as well as the continuity of modules / sections of the program from class to class (vertical slices). These sections help to trace the horizontal and vertical continuity of the methodological system of the subject and textbooks. At the micro level – a methodology for teaching each value of the subject of self-cognition. The levels of the methodological system of the subject can be designed for understanding the methodological system of textbooks. Summarized in the table topics of the textbooks of grades 8-12, which illustrates the continuity of the sections of the subject. The article reflects the results of an experimental and pedagogical research on improving the practice of reflective teaching and teaching methods for schoolchildren. For this, a 5-step textbook analysis technique and a checklist technique were used. 107 students of advanced training of teachers of the subject “Self-cognition” took part in the experimental work.

Key words: reflective teaching, self-knowledge, methodological system, textbook.

А.Қ. Мынбаева*, Г. Сағындықова, А.А. Карабутова
Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті, Қазақстан, Алматы қ.
*e-mail: Aigerim.Mynbaeva@kaznu.kz

Рефлексивтік оқыту: 8-12 сыныптарда өзін-өзі тану оқулықтарының методологиялық жүйесін талдау

Мақалада жоғары сыныптардың «Өзін-өзі тану» оқулықтарының әдістемелік жүйесі талданып, рефлексиялық оқыту стратегиясы ұсынылған. Оқулықтардың тарихы, пәнді оқытудың әдістемелік жүйесінің өзегі ретінде оқулықтардың қызметіндегі өзгерістер қысқаша талданды. Пәннің әдістемелік жүйесінің үш деңгейі шартты түрде ажыратылады: макродеңгей – пән ұғымын тұтас түсіну, мезо деңгей – пән мазмұнын, оқу бағдарламасы мен оқулықтарды сынып бойынша құрылымдау (көлденең кесінділердің векторлары), сонымен қатар бағдарламаның модульдерінің / бөлімдерінің сыныптан сыныпқа (тік тілімдер) сабақтастығы. Бұл тілімдер пән мен оқулықтардың әдістемелік жүйесінің көлденең және тік сабақтастығын анықтауға көмектеседі. Микродеңгейде – өзін-өзі тану пәнінің әрбір құндылығын оқыту әдістемесі. Пәннің әдістемелік жүйесінің деңгейлері оқулықтардың әдістемелік жүйесін түсінуге арналған болуы мүмкін. 8-12 сынып оқулықтарының кесте тақырыптарында қысқаша мазмұндалған, бұл тақырып бөлімдерінің сабақтастығын бейнелейді. Мақалада мектеп оқушыларына рефлексивті оқыту мен оқыту әдістемесінің тәжірибесін жетілдіру бойынша эксперименттік-педагогикалық зерттеу нәтижелері көрсетілген. Ол үшін 5 сатылы оқулықтарды талдау әдістемесі және бақылау тізімі әдістемесі қолданылды. Эксперименттік жұмысқа «Өзін-өзі тану» пәні мұғалімдерінің біліктілігін арттыру курсынан 107 тыңдаушы қатысты.

Түйін сөздер: рефлексиялық оқыту, өзін-өзі тану, әдістемелік жүйе, оқулық.

Введение

На современном этапе развития общества наука, духовность человека, творческий интеллект, открытость инновациям расцениваются как основной капитал социума. Документы Республики Казахстан, определяющие образовательную политику, подчеркивают направленность системы образования и воспитания на развитие нравственности и духовности современного человека. Большое значение уделяется гармонизации общечеловеческих, национальных, этнокультурных и личностных ценностей, гражданского сознания, жизненных навыков и творческой активности учащихся. Одним из важных и новых школьных предметов, направленных на реализацию данных целей, является «Самопознание». Он введен в систему образования Казахстана по инициативе и под патронажем С.А. Назарбаевой. За почти двадцатилетнюю историю становления предмета дисциплина «Самопознание» также развивалась и совершенствовалась.

Цель работы: теоретический анализ методической системы учебника «Самопознание» в старших классах и научно-практическое обоснование рефлексивного преподавания предмета, реализующих единство содержательной и процессуальной сторон обучения. Использование техники рефлексивного преподавания позволяет повышать качество процесса обучения предмету

«Самопознания». В статье приведем результаты опытного исследования по совершенствованию практики рефлексивного преподавания и совершенствования методики обучения школьников.

Методы исследования

В первой части исследования проанализирована методическая система учебника по самопознанию старших классов, во второй практической части проведена практическая работа с учителями по совершенствованию методической системы использования учебников самопознания, связанная с методикой рефлексивного преподавания. В практическом исследовании участвовали 107 учителей, проходивших повышение квалификации в ННПОЦ «Бобек».

История учебников

Проводя исследование, связанное с построением методической системы учебника «Самопознания», проанализируем историю появления учебников. Учебник – понятие дидактическое. Появление первых учебных пособий относят к Античности, хотя их прообразы в виде табличек появились в древнем Шумере, Древнем Египте. Изложим в табличном виде периоды (по Зотову С.) и опишем события с добавлением казахстанского опыта (таблица 1).

Таблица 1 – История учебников с древних времен до XX века

№	История школьных учебников (эпохи, страны, названия...)	Учебные пособия
1	Первые обучающие тексты появились еще в древнем Шумере. Таблички в виде пособий	Около пяти тысяч лет назад в Шумере возникли первые школы «эдубба» (в переводе – «дом табличек»), в которых люди пользовались учебными глиняными табличками. Кроме самих учебников, были прописи, таблички с выполненными упражнениями (своего рода древние тетради), а также эссе учителей о нелегкой школьной жизни. Для заучивания и копирования на табличках учителя давали ученикам стереотипные фразы, списки названий трав, животных, стран или городов. Часто учебники состояли исключительно из таких перечней. Литературные тексты могли дополнять их, рассказывая не только о названиях изучаемых предметов, но и об их свойствах (Зотов, 2016) [1]
2	Тенденцию шумерской цивилизации к усложнению образования продолжил Египет	Первым известным науке письменным учебником в истории человечества является древнеегипетская книга «Кемит», созданная около XX века до н. э. В переводе ее название означало «компендиум» или «итог», подразумевая всеохватные знания, которые это пособие дает своему владельцу. В книге «Кемит» содержались различные общие выражения, термины и лексические формулы, необходимые писцу для работы, например образцы того, как вежливо начать письмо (Зотов, 2016) [1]
3	Античность Письменные пособия	Первые письменные пособия по риторике создавались софистами: философами, взимавшими деньги за обучение. Одна из самых известных греческих школ находилась на Родосе – ее возглавлял знаменитый философ Посидоний. Ее обучающие материалы оказали огромное влияние на учебники Рима (Зотов, 2016) [1] Александрийские учителя, в частности, ввели практику конспектирования лекций; использовали они и учебные пособия, созданные по греческим «лекалам»
4	Раннее Средневековье Письменные книги	В качестве обучающих пособий в средневековых монастырях использовались также текст Библии, часословы и псалтыри, а так называемые абецедарии, похожие на буквари, не только помогали освоить буквы, но и рассказывали о Христе. Многие тексты тогда было принято заучивать наизусть, а для учебных записей использовались вошенные доски и заостренное стило, что позволяло сэкономить дорогие чернила и пергамент (Зотов, 2016) [1]
5	Средневековье	В качестве пособий могли использоваться труды ученых и их компиляции. Письменные книги, например, «Логика» Аристотеля Лекторы и студенты часто приходили на занятия с книгами, о которых беседовали, истолковывая текст и проводя диспуты на определенные темы. На экзамене студент показывал, насколько хорошо понял пройденную литературу (Зотов, 2016) [1]
6	Первые печатные учебники	После того, как Иоганн Гутенберг в XV веке создал способ книгопечатания подвижными литерами, появились школьные учебники по арифметике и грамматике, которые были крайне популярны. В России первые рукописные книги появились в XVI веке благодаря первопечатнику Ивану Федорову. Среди них было пособие по чтению, учебник по грамматике и основам арифметики. Книга «Часовник» не только служила для обучения грамоте, но и использовалась в ходе богослужений, а «Евангелие учительное» позволяло изучать Библию (Зотов, 2016) [1] Однако самым главным учебником Федорова стала «Азбука» 1574 года. Она была отпечатана в Львове и содержала не только материалы по грамматике, но и тексты для чтения. Например, Я.А. Коменский «Мир чувственных вещей в картинках» (1658) – первый иллюстрированный учебник. Использовался в школах Европы до конца 19 в. Также Я.А. Коменский автор учебников «Открытая дверь к языкам» (1631), «Астрономия» (1632), «Физика» (1633).
7	XVII – XX века – печатные учебники	Наиболее известные учебники – К.Д. Ушинский издал учебник «Родное слово» (1864) И.Алтынсарин написал учебник «Қазақ хрестоматиясы» – «Казахская хрестоматия» (1879), «Начальное руководство к обучению казахов русскому языку» (1879). А.Байтурсынов в 1912 г. в Оренбурге выпустил учебник «Оқу құралы». В 1925 г. вышел его учебник «Әліппе» для начальной школы. Учебники на казахском языке «Жаңалық» Шонанова и «Жаңа арна» Шонанова и Жолдыбаева вышли в 1927-1929 годах. В советское время в связи с всеобщим обучением постепенно внедрялось массовое производство учебников
8	Электронные учебники	Конец XX – начало XXI века Помимо печатных учебников появились учебники в электронном виде со специальной средой в компьютере

Из таблицы 1 видно, что три революции – появление письменности, книгопечатания, электронного слова повлияли на образование, распространение школ и производство учебников и пособий.

Каримова Б.С. (2016), выступая на международной конференции НИИШ-2016, обобщила эволюцию казахстанского учебника, выделив характерные черты их изменения по условным периодам (таблица 2) [2].

Таблица 2 – Обобщение эволюции казахстанских учебников Б.С. Каримовой [2]

Период	Требования образования	Особенности учебников
Советская эпоха	Централизованные учебники и их переводные версии	Идеологизированное содержание. Опора на фундаментальные знания
Первые казахстанские учебники	Формирование системы подготовки казахстанских учебников Постановление ПРК – Государственная целевая программа подготовки и издания учебников и учебно-методических комплексов для общеобразовательных школ РК. В 1997-2001 годах введено издание и печать учебников и УМК на конкурсной основе. Издание и печать учебников и УМК осуществляли: “Корпорация Атамұра” (1-7 классы), издательство “Мектеп” (8-11 классы) и издательство “Жазушы” (1-11 классы, на узбекском языке).	Сохранение советской концепции. Расширение казахстанского содержания
Традиционные учебники	Создание конкурентной среды в издании учебников _____ В соответствии с “Инструкцией по организации подготовки и издания учебной литературы для организаций образования”, утвержденной 24 мая 2004 года, начато внедрение альтернативных учебников	Опора на фундаментальные знания. Информационная функция. Монологичность
Учебники обновленного содержания	Новая система разработки и оценки качества учебников _____ <i>Повышение качества экспертизы:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка новых методологических подходов к оцениванию качества учебных изданий. • Увеличение количественного и усиление качественного состава предметных комиссий. • Повышение прозрачности процесса экспертизы (Портал общественной оценки, чат). • Кодификация экспортируемых учебных материалов. • Передача авторских прав Министерству. • Лингвистический анализ 	Усиление развивающей функции, практико-ориентированность, Внедрение инновационных подходов Интерактивность Электронные и мультимедийные приложения

В советский период развития образования школьные учебники выполняли разные функции. Как указывает и анализирует Антонова Т.С., Харитонов А.Л. [3], «в 40-50-е годы учебник рассматривался в основном как источник информации для учителя, как средство для повторения и закрепления знаний, полученных учащимися на уроке, а также как пособие для домашней учебной работы. Учебники 60-х годов включали, помимо изложения материала, широкий методический аппарат, который регламентировал как работу учителя, так и деятельность учащихся на уроке. В 70-х годах, во время подготовки и проведения школьной реформы, остро встала проблема повышения теоретического уровня учебного материала, усиления его информативности и развивающей направленности. Изменилось понимание назначения учебника: если раньше его

роль ограничивалась повторением пройденного на уроке, то теперь он стал рассматриваться как инструмент, с помощью которого учитель учит и воспитывает учеников, организует их учебную деятельность. Создание в 70-80-х годах учебно-методического комплекса ученые связывают с необходимостью разработки личностно ориентированного учебника, способного обеспечить развивающий процесс обучения. Новыми тенденциями в общем среднем образовании в 80-е годы стали разработка приемов положительной мотивации учебной деятельности, устранения перегрузки учебным материалом, стимулирование творческой деятельности, усиления процессуальной стороны обучения средствами школьной учебной литературы» [3-4] (Антонова, 1999).

В настоящее время в Казахстане внедряются в школе и вузах электронные учебники и

пособия. Такие учебники и пособия снабжены иллюстрациями и анимацией, интерактивными материалами, видео, игровыми средствами, электронными глоссариями, словарями. Сейчас электронные учебники можно просматривать не только на компьютерах, но и на планшетах и мобильных телефонах. Например, для школьников по многим предметам в 2000-2010-х годах подготовил учебники Национальный центр информатизации образования, под руководством Г.К. Нургалиевой.

Методическая система преподавания и обучения предмету в школьном образовании тесно связана с учебником. С одной стороны, учебник отражает разработанную концепцию и методическую систему преподавания предмета. С другой стороны, учебник является явным априором и определяет стержень методики преподавания предмета в формальном образовании. Например, в случае действия параллельных учебников по предмету, по факту учебник и будет задавать методическую систему обучения. Другое дело, вузовская система образования, где методическая система в виду академической свободы преподавателя определяется более самостоятельно, и учебники, по сути, не всегда играют первую скрипку в методической системе преподавания. В вузе педагог опирается на разнообразие учебников, а также на свой практический опыт профессиональной трудовой деятельности.

Понятия «методическая система» и «учебник» рассматривались многими исследователями, которые предлагали свое видение этой категории педагогической науки. Так, например, С. В. Казакова [4] подчеркивает, что данное понятие трактуется в науке по-разному: как концепция, образовательная модель взаимосвязанных компонентов, совокупность взаимосвязанных компонентов, сложное динамическое образование, система обучения какому-либо предмету и т.д. (Казакова, 2012). Учебник – книга, в которой систематически излагаются основы знаний в определённой области на уровне современных достижений науки и культуры; основной и ведущий вид учебной литературы. Методическая система обучения – это упорядоченная совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных методов, форм и средств планирования и проведения, контроля, анализа направленных на повышение эффективности обучения [5] (Сильченкова, 2010). Учебник – книга, излагающая основы научных знаний по определённому учебному предмету [7] (Кривошеенко, 2005). Учебник – книга, предназначенная для изучения какого-

либо учебного предмета [8] (Коменский, 1988). Учебная книга – ведущее средство, призванное организовать учебный процесс, содержащее систематизированное изложение знаний по определённому курсу, способствующее воспитанию и развитию детей [9] (Ефрабова, 2006).

Методическая система предмета должна включать проекцию уровней содержания предмета: уровень целостной концепции предмета (назовем его макроуровнем), уровень элементарных составляющих (микроуровень) – в самопознании – это базовые ценности предмета, методика их преподавания, а также уровень построения уроков, структурирования занятий по годам обучения (мезоуровень). Важно, чтобы учитель, как и студент – будущий педагог, понимал и рефлексировал данные три уровня методической системы: макро – целостного понимания концепции предмета, мезоуровня – структуризации содержания предмета, учебных программ и учебников по классам (горизонтальный срез), а также преемственность модулей/разделов программы от класса к классу (вертикальный срез). Условно назовем их горизонтальной и вертикальной преемственностью в методической системе. И на микроуровне понимание, рефлексия методики обучения каждой ценности предмета самопознания. Условно, она имеет отличия от концентрической, спиральной способов построения материала.

Выделим вертикальную и горизонтальную преемственность методической системы. В учебных программах «Самопознания» с 1 по 11-12 класс присутствуют четыре раздела [10]. Данные разделы несколько изменяют названия. Например, в начальной школе разделы названы: I. Мудрость веков; II. Дружная семья; III. Быть человеком; IV. Как прекрасен этот мир! (таблица 1). В основной школе для 5-9 классов общеобразовательной школы структура раздела состоит из 4 разделов: «1. Радость познания», «2. Быть человеком!», «3. Человек и мир», «4. Духовный опыт человечества». В старшей школе: «1. На пути познания», «2. Становление личности», «3. Жить в обществе», «4. Мир человечества».

Старшие классы: содержание учебников самопознание. В календарно-тематических планах 8 и 9 класса разделы обозначены следующим образом: 1. Радость познания; 2. Быть человеком, 3. Человек и мир, 4. Духовный опыт человечества.

В календарно-тематических планах 10-11-12 классов есть изменения в названиях разделов, но каждый из них направлен на изучение и выявление ценностей.

Таблица 3 – Разделы учебников «Самопознания» по степеням школьного образования

	1 раздел	2 раздел	3 раздел	4 раздел
Начальная школа 1-4 классы	Мудрость веков	Дружная семья	Быть человеком	Как прекрасен этот мир!
Основная ступень 5-9 классы	Радость познания	Быть человеком!	Человек и мир	Духовный опыт человечества
Старшие классы 10-11 классы	На пути познания	Становление личности	Жить в обществе	Мир человечества
12 класс	На пути познания	Становление личности	Культура взаимоотношений в семье	Мир человечества

В календарно-тематическом плане 10-11 класса разделы обозначены следующим образом: 1. На пути познания; 2. Становление личности; 3. Жизнь в обществе; 4. Мир человечества. Раздел III. Жизнь в обществе в 10-11 классах, в 12 классе имеет другое название – «Культура взаимоотношений в семье» (таблица 3), так как в 12 классе учатся подростки 16-18 лет, которые после окончания школы смогут создавать свои семьи. То есть это связано с необходимостью подготовки школьников – юношей и девушек к семейной жизни.

Объем учебной нагрузки по самопознанию составляет 1 час в неделю, всего 34 часа в учебном году (Мукажанова, 2014). На каждый урок ННПОЦ «Бобек» разработаны учебно-методические комплексы (УМК) по самопознанию, в которых отражено, согласно учебным программам, содержание духовно-нравственного образования. Каждый раздел рассчитан на 8 часов, на которых рассматриваются 4 темы, каждой теме соответствуют 2 урока. Знакомство учащихся с каждой темой предполагает углубление знаний об общечеловеческих ценностях, а также знакомство с новыми понятиями [11-13]. Содержание курса «Самопознание» направлено на познание духовно-нравственных ценностей каждого народа и человечества в целом [12] (Мукажанова, 2014), которые помогут правильно и мудро построить свою жизнь, наполнить её светом добра, любви и справедливости, сделать ее полноценной и достойной, открыть им радость познания своего духовного мира и задуматься над вечными вопросами.

Особо подчеркнем, что содержание учебников 10-12 класса подготовлено с ориентацией на проектный подход (Анарбек, 2015). В рамках обучения предмету школьники активно разраба-

тывают проекты: «Мое призвание» (10 класс), «Становление истинного лидера» (11 класс), «Кто, если не я?» (12 класс). Таким образом, методически предмет ориентирован на практическую реализацию ценностного потенциала детей. В рамках проектов школьники развивают социальную ответственность и навык бескорыстного служения, делают добрые дела для общества.

Дидактический комплекс учебника основывается на следующих основных принципах: научности, доступности и посильности, сознательности и активности, связи теории с практикой, систематичности, последовательности, преемственности и наглядности.

Отметим, что благодаря сравнению исторических этапов развития учебника самопознания можно наблюдать преемственность как в концепциях, методике преподавания, методах, приемах обучения самопознанию, так и преемственность между классами в структуре разделов учебника. Дидактические единицы – разделы программ классов (от 1 до 12 класса) показывают целостность и единство разработанной концепции методической системы учебника самопознания.

Результаты и обсуждение

Рефлексивное преподавание для развития методической системы и компетенции учителя

В пособии для учителей НИШ приводится определение рефлексивного учителя как «(англ. reflexive practitioner) — педагог, тщательно и постоянно обдумывающий методы и пути развития, изменения и совершенствования своей практики преподавания и учения» (НИШ, 2016) [15].

Таблица 4 – Разделы учебника «Самопознание» старших классов [10]

Клас-сы	8	9	10	11	12
Раз-делы	I. Радость познания II. Быть человеком III. Человек и мир IV. Духовный опыт человечества	I. Радость познания II. Быть человеком III. Человек и мир IV. Духовный опыт человечества	I. На пути познания II. Становление личности III. Жизнь в обществе IV. Мир человечества	I. На пути познания II. Становление личности III. Жизнь в обществе IV. Мир человечества	I. На пути познания II. Становление личности III. Культура взаимоотношений в семье IV. Жизнь в обществе
Темы	1-2. Я в этот мир пришел 3-4. Голос совести 5-6. Свет истинных знаний 7-8. Любовь как путь познания 9-10. Горизонты доброты 11-12. В зеркале дружбы 13-14. Истоки уважения 15-16. Дорога к родине 17-18. Дорожить семьей 19-20. Мой одноклассник 21-22. Найти свое призвание 23-24. Люблю я этот мир! 25-26. Из чаши мудрости испей 27-28. Учитесь властвовать собой! 29-30. На крыльях творчества 31-32. Творим будущее 33-34. Как прекрасен этот мир	1-2. Выбор пути 3-4. Жизнь, наполненная смыслом. 5-6. Единство мыслей, слов и дел человека 7-8. Неиссякаемая сила мудрости 9-10. Нравственные качества человека. 11-12. Предназначение женщины 13-14. Мужчина – воплощение долга, ответственности и дисциплины 15-16. Свобода человека 17-18. Мир в семье – мир в обществе 19-20. Сотрудничество в коллективе 21-22. Служение другим – служение себе 23-24. Счастье в единении 25-26. Источники человеческой мудрости 27-28. Вечный поиск – вечный путь 29-30. Любовь как высшая истина 31-32. Духовная красота человека 33-34. Наука совести	<i>Проект «Мое призвание».</i> <i>Этап I</i> 1-2. Имя человек 3-4. О мировоззрении человека 5-6. Если волен в себе самом 7-8. ...Нравственный закон внутри нас <i>Проект «Мое призвание».</i> <i>Этап II.</i> 9-10. Созидая в себе личность. 11-12. от воспитания – к самовоспитанию 13-14. Радостней сделать жизнь 15-16. Предназначение человека <i>Проект «Мое призвание».</i> <i>Этап III.</i> 17-18. В семейном кругу 19-20. Отцы и дети – путь к взаимопониманию 21-22. Быть лидером 23-24. Радость служения <i>Проект «Мое призвание».</i> <i>Этап IV.</i> 25-26. Человек в виртуальном пространстве 27-28. Душа обязана трудиться 29-30. Человек в зеркале человечества 31-32. нравственный выбор на жизненном пути 33-34. Уроки творчества	<i>Проект «Становление истинного лидера»</i> <i>Этап I</i> 1-2. Жизнь – источник познания 3-4. В поиске идеала 5-6. Человек – венец творения 7-8. Найти себя <i>Проект «Становление истинного лидера»</i> <i>Этап II</i> 9-10. Нравственные основы личности 11-12. Воспитание характера 13-14. Духовное здоровье человека 15-16. В стремлении к самосовершенствованию <i>Проект «Становление истинного лидера»</i> <i>Этап II</i> 17-18. Социальные роли личности 19-20. Семья – источник духовности 21-22. Искусство жить среди людей 23-24. Мир и согласие в обществе <i>Проект «Становление истинного лидера»</i> <i>Этап IV</i> 25-26. Духовная зрелость человека 27-28. Дорога в самостоятельную жизнь 29-30. Выбор пути 31-32. Мудрость человечества	<i>Проект «Кто, если не я?» Этап I</i> 1-2. Завет духовных учителей человечества 3-4. Вечная наука совести 5-6. Животворящая энергия любви 7-8. Внутренний покой и гармония как природа человека <i>Проект «Кто, если не я?»</i> <i>Этап II</i> 9-10. Внутренний мир человека 11-12. Любить себя 13-14. Достойный характер – надежный сосуд для хранения знаний 15-16. Искусство построения позитивных отношений <i>Проект «Кто, если не я?»</i> <i>Этап III</i> 17-18. Человек в семье 19-20. Женщины – оплот духовной культуры 21-22. Мужчины как воплощение идеалов долга, чести, мудрости и дисциплины 23-24. Почитание родителей и старших <i>Проект «Кто, если не я?» Этап IV</i> 25-26. Лидерство в современном мире 27-28. Профессия и духовно-нравственные ценности 29-30. Ненасилие – это орудие сильных 31-32. Человек в мире природы

Как известно из аксиологии, рефлексивная компетентность позволяет без больших материальных затрат повысить эффективность процесса трудовой деятельности на 10-15% (Дергач, 2002) [16]. Поэтому во многих специальностях применяется методика «Action research» для осмысления и совершенствования процесса профессиональной деятельности. Рефлексия – это внутренняя работа педагога для совершенствования методик обучения и воспитания. В этом понимании она представляет духовную работу учителя над своей профессией.

В нашем исследовании, для осмысления дидактической и методической системы учебников самопознания и развития методической компетенции педагогов мы составили техники анализа учебника из 5 шагов.

Шаг 1 – определение цели, выбор учебника, просмотр и детальное изучение;

Шаг 2 – определение основных критериев и параметров анализа,

Шаг 3 – подготовка таблицы (или взять шаблон известных таблиц анализа учебников / существует около 300 методов и приемов анализа учебников), заполнение таблицы по критериям;

Шаг 4 – определение сильных и слабых сторон учебника, возможностей и угроз (СВОТ-анализ),

Шаг 5 – рекомендации по совершенствованию.

Помимо того, разработали анкету в виде чек-листа на осмысление и развитие методической компетенции по использованию учебников в преподавании самопознания. Отметим, что чек-листы или «контрольные листы» часто разрабатываются в образовании для рефлексии процессов обучения. Далее была составлена программа опытно-педагогической работы.

Опытно-педагогическая работа по апробации методической системы и методики применения учебников по «Самопознанию» нового поколения для старших классов включала предварительную диагностику для разработки направления работы и определения его содержания в организации образования.

Была проведена диагностика, в которой приняло участие 107 человек – учителей, приехавших на повышение квалификации в ННПОЦ «Бобек». Диагностика проводилась с помощью методики для ориентирования учителя на учебно-дисциплинарную или личностную модель взаимодействия с учащимися (Г.В. Маралов, 2004) [17], чек-листа для учителей предмета «Самопознание» и методики диагностики способности учителя к саморазвитию (Г.В. Маралов).

С помощью методики (по Г.В. Маралову) мы смогли определить модель взаимодействия учителя с учащимися. Результат показал, что у 28,04% (30) учителей выборки *ярко выраженная* ориентированность на учебно-дисциплинарную модель взаимодействия педагога с учащимися, у 11,21% (12) учителей *умеренная* ориентированность на учебно-дисциплинарную модель. В данной модели взаимодействия преобладает субъект-объектный стиль взаимодействия и моносубъектный подход. Другую – личностную модель взаимодействия в умеренной выраженности показали – 30,84% (33). И у 29,91% (32) учителей с ярко выраженной ориентированностью на личностную модель взаимодействия с учащимися. Данная модель характеризуется взаимным интересом педагогов и учащихся к друг другу, существенные его характеристики – взаимопознание, взаимопонимание, сотрудничество.

Далее было проведено анкетирование учителей по чек-листу, способствующее развитию рефлексивного преподавания предмета «Самопознания». На вопрос «В чем заключается отличие методической системы учебника Самопознание от других учебников?» учителя дали следующие ответы:

- ориентир на духовную основу процесса воспитания 31,78% (34);

- в целях и задачах, которые стоят перед педагогом 19,63% (21),

- система нацелена на размышление и творчество 48,59% (52).

На другой вопрос о необходимости включения в методику преподавания диагностических психометрических тестов нравственных качеств, мнения учителей разделились. 79,43% (85) учителей выборки считают, что нужна диагностика нравственной воспитанности, нравственной самооценки, нравственной мотивации. Небольшое количество учителей – 20,56% (22) высказались против, они не считают, что следует применять психометрию. Такой ответ может быть обусловлен несколькими причинами: например, как целостным холическим подходом к развитию личности школьника, без ее детализации, так и необходимостью привлечения психолога к данной деятельности, или же отсутствием диагностической психометрической компетенции у учителей.

На третий вопрос «В чем Вы видите преемственность предмета Самопознание в младших, средних, старших классах?» учителя ответили, что «школьники получают углубленные знания в виде нарастающей» – 16,82% (18); преемствен-

ность заключается в становлении нравственного человека, живущего в единстве мысли, слов и дела 49,53% (53); каждый блок подготавливает к пониманию и усвоению последующей информации 33,64% (36). Такая разрозненность ответов говорит о разном понимании термина преемственности, и формальном и неформальном подходе к попыткам ответить на данный вопрос учителей.

На вопрос «В чем учителя видят, как понимают особенность учебника Самопознание в старших классах?» респонденты ответили: «направлена на осознание своего предназначения» – 49,53% (53); «подталкивает к самостоятельному пониманию вещей» 39,25% (42), «затрагивает более глубокие аспекты осознания и сознания старшеклассников» – 11,21% (12).

Заключение

Итак, проанализировав методическую систему учебника «Самопознание» в старших классах (в первом приближении), можно сделать следующие выводы:

- понятие «методическая система» в основном трактуется как образовательная модель взаимосвязанных компонентов для обучения какому-либо предмету;
- разделы и темы учебника способствуют раскрытию ценностей учащихся, заложенных в каждом из них, ориентируют школьников на будущее развитие;

- содержание учебников выстроено с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся;

- содержание учебников 8-12 классов развивают коммуникативные навыки и делают упор на творческое мышление;

- для практической реализации ценностно-смыслового потенциала личности учащихся в проектировании содержания старших классов использован проектный подход.

Нами вводится понимание трех уровней методической системы учебника «Самопознания»: макроуровень – понимание концепции предмета и концепции учебников «Самопознания», мезоуровень – понимание горизонтальной и вертикальной преемственности учебников «Самопознания», преемственности от 1 до 12 класса, преемственности разделов учебников и их изменения/трансформации; микроуровень – методика преподавания, выявления каждой ценности самопознания.

Отметим, что предмет «Самопознание» имеет высокий образовательный, воспитательный, духовно-нравственный потенциал, за ним будущее казахстанского общества. Важная современная практическая задача – грамотная подготовка педагогических кадров – будущих учителей «Самопознания».

Статья подготовлена в рамках исследования, которое финансируется Комитетом науки Министерства образования и науки Республики Казахстан (грант № AP08856223).

Литература

- 1 Зотов С. История школьных учебников: от глины до электроники // <https://www.ucheba.ru/article/3231> L Дата доступа 25.10.2016
- 2 Каримова Б.С. Школьный учебник: современное состояние и развитие // Международная конференция НИШ. – Астана, 2016.
- 3 Антонова Т.С., Харитонов А.Л. Концепция мультимедийного учебника истории. // Педагогические аспекты исторической информатики. Вып. 1. Опыт компьютеризации исторического образования в странах СНГ / Ред. В.Н. Сидорцов, Е.Н. Балыкина. – Мн.: БГУ, 1999.
- 4 Проблемы школьного учебника. Вып. 9. (О конструировании учебников истории, обществоведения, географии, биологии, литературы). – М.: Просвещение, 1981. – 238 с.
- 5 Казакова С. В. Реализация системного подхода к формированию аудиальной культуры учащихся начальной школы // Педагогическое образование в России. – 2012. № 1. – С. 1–7.
- 6 Сильченкова Л.С. Психология формирования механизма чтения // Начальная школа. – 2010. №7.
- 7 Педагогика: Учеб. / под ред. Л.П. Крившенко. – М., 2005. – С. 421
- 8 Коменский Я. А. Великая дидактика. – М., 1988.
- 9 Ефремова Т. Ф. Современный толковый словарь русского языка: в трёх томах: около 160 000 слов. – Астрель, 2006.
- 10 Учебники «Самопознание» для 8-12 классов. – Алматы: ННПООЦ, 2017.
- 11 Мукажанова Р.А., Омарова Г.А. Программа нравственно-духовного образования «Самопознание», третий (базовый) уровень. – Алматы: ННПООЦ «Бөбек», 2014.
- 12 Мукажанова Р.А., Омарова Г.А. Общечеловеческие ценности (5-11 кл.): Методическое пособие для учителей. – Алматы, ННПООЦ «Бөбек», 2014.
- 13 Мукажанова Р.А. Руководство для тренера: основной уровень. – Алматы, 2015.

- 14 Анарбек Н. Ключевые моменты программы нравственно-духовного образования «Самопознание»: новый этап // Открытая школа (Алматы). – 2015. – №9(150).
- 15 Руководство для учителя: Лидерство учителя в школе. – Астана: ЦПМ НИИШ, 2016. – 252 с.
- 16 Дергач А.А. Акмеология. – М.: РАГС, 2002. – 681 с.
- 17 Маралов В. Г. Основы самопознания и саморазвития. – М.: Академия, 2004.

References

- Anarbek N.(2015) Klyuchevyye momenty programmy npravstvenno-dukhovnogo obrazovaniya «Samopoznaniye»: novyy etap [Key points of the program of moral and spiritual education “Self-knowledge”: a new stage]. Open school (Almaty). No. 9 (150). (In Russian)
- Antonova, T.S., Kharitonov, A.L. (1999). Kontseptsiya mul'timediynogo uchebnika istorii [The concept of a multimedia history textbook]. Pedagogicheskiye aspekty istoricheskoy informatiki. Vyp. 1. Opyt komp'yuterizatsii istoricheskogo obrazovaniya v stranakh SNG [Pedagogical aspects of historical informatics. Issue 1. Experience of computerization of history education in the CIS countries] / Ed. V.N.Sidortsov, E.N.Balykina. Minsk: BSU. (In Russian)
- Comenius, Ya. A. (1988). Velikaya didaktika [Great didactics]. Moscow.
- Dergach, A.A.(2002). Akmeologiya [Acmeology]. Moscow, RAGS, 681 p. (In Russian)
- Efremova, TF (2006). Sovremennyy tolkovyy slovar' russkogo yazyka: v trokh tomakh: okolo 160 000 slov [Modern explanatory dictionary of the Russian language: in three volumes: about 160,000 words]. Moscow, Astrel. (In Russian)
- Karimova, B.S. (2016). Shkol'nyy uchebnik: sovremennoye sostoyaniye i razvitiye [School textbook: current state and development]. International conference NIS. Astana, NIS. (In Russian)
- Kazakova, S. V. (2012). Realizatsiya sistemnogo podkhoda k formirovaniyu auidial'noy kul'tury uchashchikhsya nachal'noy shkoly [Implementation of a systematic approach to the formation of auditory culture of primary school students]. Pedagogicheskoye obrazovaniye v Rossii [Pedagogical education in Russia]. No. 1, p.1-7 (In Russian)
- Krivshenko, L.P. (Ed, 2005). Pedagogy. Textbook. Moscow, p. 421
- Maralov, V.G. (2004). Osnovy samopoznaniya i samorazvitiya [Fundamentals of self-knowledge and self-development]. Moscow, Academy. (In Russian)
- Mukazhanova R.A. (2015). Rukovodstvo dlya trenera: osnovnoy uroven' [Trainer's Guide: Basic Level]. Almaty. (In Russian)
- Mukazhanova, R.A., Omarova, G.A. (2014). Obshchechelovecheskiye tsennosti (5-11 kl.). Metodicheskoye posobiye dlya uchiteley [Human values (5-11 grades). Methodological guide for teachers]. Almaty, NNPOOC “Bobek”. (In Russian)
- Mukazhanova, R.A., Omarova, G.A.(2014). Programma npravstvenno-dukhovnogo obrazovaniya «Samopoznaniye», tretiy (bazovyy) uroven' [The program of moral and spiritual education “Self-knowledge”, the third (basic) level]. Almaty, NNPOOC “Bobek”. (In Russian)
- Problems of a school textbook (1981). Issue 9. (On the construction of textbooks of history, social science, geography, biology, literature). Moscow, Education, 238 p. (In Russian)
- Rukovodstvo dlya uchitelya: Liderstvo uchitelya v shkole [Teacher's Guide: Teacher Leadership in the School] (2016). Astana: CPM NISH, 252 p. (In Russian)
- Silchenkova, L.S. (2010). Psikhologiya formirovaniya mekhanizma chteniya [Psychology of the formation of the reading mechanism]. Nachal'naya shkola [Primary school]. No. 7. (In Russian)
- Textbooks “Self-cognition” for grades 8-12 (2017). Almaty, NNPOOC.
- Zotov, S. (2016) Istoriya shkol'nykh uchebnikov: ot gliny do elektroniki [History of school textbooks: from clay to electronics]. <https://www.ucheba.ru/article/3231> (In Russian)

6-бөлім
Пәндерді оқыту
әдістемесі

Section 6
Teaching Methodology of
Disciplines

Раздел 6
Методика преподавания
дисциплин

Мынбаева А.К., Сагиндыкова Г., Карабутова А.А.
Рефлексивное преподавание: анализ методической системы учебников самопознания в 8-12 классах 110

Зияева Г.К., Ибраева Г.С., Ибраева С.С.
Биология сабақтарында инновациялық технология ретінде оқу үрдісінде интеграциялауды пайдалану 120

Абдрасулова Ж.Т., Кеңшілік А.Т., Тасбулатова Г.С., Тулеуханов С.Т., Фазизова Н.К.
Мектептегі биология пәнінен оқу-материалдық базасын ұйымдастырудың ерекшеліктері 134

Калдарова А.К., Кульгильдинова Т.А., Васкес М.
Improving Students' Speaking Skills in an Academic English Course..... 145

Ордабекова Х.А., Күркебаев К.К., Есенова А.У.
Түркологияны оқыту әдістемесі 152

Торманов Н.Т., Бакирова А.С., Манақбаева У.Е.
Синергетикалық оқыту тәсілін қолданып қашықтықтан білім берудің ерекшелігін зерттеу..... 159

За содержание статьи ответственность несут авторы статей. Мнение редколлегии может не совпадать с авторами статей.